

Schoolgids



Scholengemeenschap voor vmbo – havo – atheneum – gymnasium

2025/2026



Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	4
2. Wie we zijn	5
2.1. Missie en Visie	5
3. Wat we willen bereiken.....	6
3.1. Veiligheid.....	6
3.2. Kwaliteitszorg	6
4. Opbouw van het onderwijs	7
4.1. Aanbod	7
4.2. Brugklas	7
4.2.1. ZwIN.....	8
4.2.2. Plaatsing	8
4.2.3. Kennismaken	9
4.3. Vmbo	9
4.3.1. Vmbo Basis- en Kaderberoepsgerichte Leerweg.....	9
4.3.2. Vmbo Theoretische Leerweg.....	10
4.4. Havo.....	11
4.5. Vwo.....	11
4.6. Aanvullingen op het curriculum	12
4.6.1. Maatwerk	12
4.6.2. Extra aanbod	12
4.6.3. Terugkomavond havo/vwo	12
4.6.4. Burgerschap.....	12
4.6.5. Maatschappelijke Stage	13
4.6.6. Latijn/Grieks	13
4.6.8. Extra Frans.....	13
4.6.9. Cambridge English	13
5. Rechten en plichten van ouders, leerlingen en de school	14
5.1. De school- en huisregels.....	14
5.1.1. Kluisjescontrole	14
5.2. Medezeggenschap.....	14
5.2.1. Samenstelling (P)MR	14
5.3. Leerlingenparticipatie	15
5.4. Feestcommissie en dj-team.....	15
6. Leerlingbegeleiding	15
6.1. Versterkt mentoraat.....	15

6.2. Ondersteuning.....	16
6.2.1. Vmbo (bk) op basis van leerachterstanden.....	17
6.2.2. Extra taal- en rekenondersteuning.....	18
6.2.3. Vakbegeleiding	18
6.2.4. Huiswerk.....	18
6.3. Studieloopbaanbegeleiding/Decanaat.....	18
6.4. Ondersteuningsteam.....	18
6.4.1. Algemene informatie.....	18
6.4.2. Pesten.....	22
6.4.3. Rots & Water-Ontdek je krachttraining	22
6.4.4. Studiekrachtcoaching	22
6.4.6. Ziekmelding/Verzuim	23
6.4.7. Dyslexie en dyscalculie	24
6.5. Grenzen aan de ondersteuning.....	25
8. Scholierencentrum 'Time-Out'	25
9. Vakanties	27
10. Schoolreglement	27
11. Klachtenregeling en vertrouwenspersoon.....	27
12. Bevorderings-, opstroom- en afstroomnormen.....	29
13. Verlof en verzuim	29
14. Vrijwillige ouderbijdrage	29
14.1 Tegemoetkoming scholieren.....	30
15. Sponsoring.....	31
16. Stichting scholieren vervoer Zeeland	31
17. Schoolongevallenverzekering.....	32
18. Aanmelden	32
19. Jaarplanning/Kalender	32
20. Lestijden en lesrooster	33
20.1. Lestijden	33
20.2. Rooster	33
20.3. Lesuitval en –opvang.....	33
20.4. Lessentabellen.....	34
20.5. Schoolprestaties	34

<p>Zwin College Vwo: Atheneum, Gymnasium Havo Vmbo: Basis-, Kader- en Theoretische Leerweg</p> <p>Bezoekadres Nieuwstraat 50 4501 BE Oostburg Telefoon: 0117 - 454555</p> <p>Postadres Postbus 32 4500 AA Oostburg</p> <p>E-mail: info@zwincollege.nl Website: www.zwincollege.nl</p>	<p>Management Algemeen directeur Zwin College Mevr. Drs. M.E. Roose Contact: mro@zwincollege.nl</p> <p>Teamleiders: Brugklas/onderbouw havo/vwo Zwin College Mevr. E. Tolhoek-van Driel Contact: evd@zwincollege.nl</p> <p>Vmbo Zwin College Mevr. L. Mookhoek Contact: mkh@zwincollege.nl</p> <p>Bovenbouw havo/vwo Zwin College Mevr. A. Peters-Luteijn Contact: alu@zwincollege.nl</p>
<p>Samenstelling Raad van Toezicht</p> <p>Dhr. S.A.M. Buijsse EMIA, voorzitter Mevr. I. de Cocq, vice-voorzitter Mevr. J.M. Boltersdorf-Veldhoen, lid Dhr. M.J.M. Leenknecht, lid Dhr. J.J.G. van den Oord MME, lid Contact: info@vozeeuwsvlaanderen.nl</p> <p>College van Bestuur</p> <p>Dhr. S. van Nispen MSc, voorzitter Contact: info@vozeeuwsvlaanderen.nl</p>	<p>Inspectie van het onderwijs</p> <p>Contact opnemen met de Inspectie kan via het contactformulier op hun website: www.onderwijsinspectie.nl</p> <p>Vragen over onderwijs: Telefoon 0800 - 8051 (gratis)</p> <p>Klachtvermeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:</p> <p>Meldpunt vertrouwensinspecteurs Telefoon 0900 - 1113111 (lokaal tarief)</p> <p>Informatienummer voor ouders over school: Telefoon: 0800 – 5010</p>

Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is het bevoegd gezag van het Zwin College. Het College van Bestuur is ook de dagelijkse leiding van die Stichting. Er is een Raad van Toezicht die toezicht uitoefent op het bestuur.

1. Voorwoord

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

Het Zwin College is klaar voor het nieuwe schooljaar. Afgelopen schooljaar hebben we weer afscheid genomen van een lichter eindexamenleerlingen, die een aantal jaren op onze fijne school onderwijs hebben gehad. Wat zijn we trots op zoveel geslaagden en op onze docenten, mentoren en alle collega's die de leerlingen hebben begeleid de afgelopen jaren.

Ook in 2025-2026 vindt het onderwijs niet alleen binnen het klaslokaal plaats, maar ook daarbuiten. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de regio leren kennen, maar ook de wereld daarbuiten. En waar mogelijk integraal, dus in combinatie met verschillende vakken.

De nieuwe brugklasleerlingen zijn einde van het vorige schooljaar op introductiedag geweest en hebben zo de school, klas en mentor leren kennen. Dit helpt de leerlingen om zich na de vakantie snel thuis te kunnen voelen. Voor deze groep is het onderwijs op het Zwin College helemaal nieuw, dus zal zeker wennen worden. Voor de overige leerlingen is het ook weer even wennen aan het nieuwe rooster, nieuwe mentor, nieuwe vakken en om na een heerlijke zomervakantie weer naar school te gaan.

Wij zijn er trots op dat we als brede scholengemeenschap in de regio ieder jaar weer een compleet onderwijsaanbod kunnen aanbieden. Inclusief onderwijs krijgt steeds meer vorm. Dit is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden, met én zonder beperkingen, samen werken en leren op onze toegankelijke school in hun eigen omgeving. Het Zwin College is een school voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de ondersteuning en zorg waar die nodig is voor optimale ontwikkeling.

Ouder(s)/verzorger(s)¹ vertrouwen hun kind aan onze school toe en het is er ons veel aangelegen om datgene te doen wat nodig is voor elke leerling. Daar hebben wij u als ouder bij nodig. U bent als ouder, naast de leerling en onze collega's, een onmisbare schakel in de onderwijsloopbaan van uw kind. Wij hechten dan ook veel waarde aan een goede samenwerking met u.

Onze schoolgids licht toe hoe we ons onderwijs hebben ingericht en hoe we leerlingen begeleiden op weg naar een diploma. Leidend daarbij zijn onze kernwaarden: Thuis(voelen), Talent(ontwikkeling) en Toekomst. We kijken ernaar uit om er samen met alle leerlingen, ouders en collega's een mooi en succesvol jaar van te maken.

Management Team
Zwin College

¹ Ouder(s)/verzorger(s), hierna te noemen ouders.

2. Wie we zijn

Het Zwin College in Oostburg is een brede scholengemeenschap in de gemeente Sluis en de enige school voor Voorgezet Onderwijs in West Zeeuws-Vlaanderen. Komend schooljaar heeft onze school ongeveer 750 leerlingen en hiervan komt bijna 90% uit het postcodegebied 4500. Dit schooljaar starten we met zeven brugklassen. In het kader van kansengelijkheid is het van belang dat onze leerlingen over dezelfde (cognitieve) vaardigheden beschikken als de leerlingen in de rest van het land. Er is een wisselwerking tussen de school en de regio: wie wij willen zijn wordt mede bepaald door de positie van de school in deze bijzondere regio. Met deze achtergrond in gedachten hebben we de missie en visie van het school overstijgende deel van het onderwijsplan uitgewerkt tot een school specifieke missie en visie van het Zwin College.

2.1. Missie en Visie

Het Zwin College staat voor goed en thuisnabij voorgezet onderwijs in samenhang met onze regio. Wij zijn groot in het ontwikkelen van de individuele talenten van onze leerlingen en het creëren van een veilige leeromgeving. Een goede (leer)omgeving is allereerst een veilige omgeving, een omgeving waarin je je thuis voelt, waarin je respectvol met elkaar omgaat. Op het Zwin College zijn kinderen geen nummer, maar kennen we elkaar. Leren is ook verder kijken dan je lesboek en verder kijken dan de muren van je school. Wij stimuleren leerlingen om te ontdekken waartoe ze allemaal in staat zijn. We zien het als onze taak om leerlingen te brengen naar een diploma dat deuren opent. In dialoog met ouders en de gemeenschap om ons heen leveren wij volwaardige democratische burgers af, die zich thuis voelen in de wereld van morgen. Dit hebben we samengevat in onze drie kenwaarden:

- Thuis (voelen)
- Talent (ontwikkeling)
- Toekomst

Onze leerlingen zijn aan onze zorg toevertrouwd. Het is onze taak om alle kinderen - in dialoog met ouders en de rest van de gemeenschap - in een veilige omgeving op maat te bedienen om het beste uit hen halen en hen voor te bereiden op de wereld van morgen. Dat doen we door:

- Kwalitatief - goed onderwijs (in alle richtingen) aan te bieden met aandacht voor kennis en vaardigheden.
- Ons onderwijs af te stemmen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze individuele leerlingen.
- De verbinding met bedrijven en instanties in de regio te zoeken.
- De dialoog met ouders en leerlingen aan te gaan over het beleid.
- Motiverende docenten voor de klas te zetten.
- Expliciete aandacht in de lessen te schenken aan zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen.
- Een goede doorlopende leerlijn PO-VO-vervolgonderwijs te garanderen.

We zijn onlosmakelijk verbonden met onze regio en dragen met de ouders de verantwoordelijkheid om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

3. Wat we willen bereiken

Een verbeterde motivatie bij leerlingen is één van de doelen waar wij naar streven met ons nieuwe onderwijs. De motivatie van leerlingen zou positief beïnvloed kunnen worden als meer wordt voorzien in hun behoefte aan autonomie, competentie en sociale verbondenheid. Bovendien zijn er aanwijzingen dat gemotiveerde docenten een positieve invloed hebben op de motivatie van hun leerlingen. Behalve onze 'schooleigen' doelen worden in het gezamenlijk schoolconcept van de drie scholen in Zeeuws-Vlaanderen uitgangspunten voor het onderwijs verwoord. Een verschuiving van vrijwel volledig docent-gestuurd onderwijs naar meer leerling-gestuurd onderwijs lijkt een logische ontwikkeling. Die verschuiving moet onzes inziens niet te groot zijn, omdat (de meeste) leerlingen, hun ouders en ook onze collega's zich thuis moeten blijven voelen op het Zwin College. Als er meer regie bij de leerlingen is betekent dat leerlingen meer invloed kunnen hebben op wat en wanneer ze leren ('er valt wat te kiezen'), denken we dat we een aantrekkelijker schoolconcept neerzetten. We willen bovendien een school zijn waar kinderen niet alleen cognitief gevormd worden maar ook zichzelf goed leren kennen en weten waar hun talenten liggen. 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik'.

Het Zwin College is een kleine school en dat is onze kracht. Wij zijn een veilige school waar we elkaar kennen en leerlingen gezien worden. Er is voldoende ruimte voor individuele aandacht. Het versterkt mentoraat speelt hierin een belangrijke rol.

3.1. Veiligheid

Een veilig schoolklimaat is noodzakelijk om te kunnen leren en te ontwikkelen. Een goed en veilig pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Wij streven naar schoolplezier voor iedereen op het Zwin College. Onder schoolplezier verstaan we dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school, zich onderdeel voelen van een gemeenschap en zichzelf kunnen zijn in de school. Om te borgen dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, meten wij regelmatig de beleving van veiligheid onder onze leerlingen en ons personeel. Waar nodig passen wij ons beleid daarop aan. In ons [Veiligheidsplan](#) staat beschreven welke activiteiten het Zwin College onderneemt om zorg te dragen voor een veilige leer- en leefomgeving.

Vooraf vormen van pesten spelen een rol bij het zich niet veilig voelen. Daarbij zijn wij zeer alert op pesten, wij voeren hierop actief beleid en hanteren een [anti-pestprotocol](#) en is een anti-pestcoördinator aangesteld.

Daarnaast zijn er diverse regels die het veiligheidsgevoel moeten bevorderen: surveillance tijdens de pauzes, gescheiden lunchpauzes voor onderbouw en bovenbouw, leerlingen van klas 1 en 2 mogen niet van het plein, bewakingscamera's en bezoekers moeten zich melden bij de receptie.

Het invoeren van de regel 'de mobiele telefoons thuis of in de kluis' heeft als doel onrust op school te verminderen door het gebruik van sociale media en bevordert de sociale interacties tijdens de pauze.

3.2. Kwaliteitszorg

Uitgangspunt voor de kwaliteitszorg binnen het Zwin College is het document '[Kwaliteit als vanzelfsprekendheid](#)' dat door het College van Bestuur is op- en vastgesteld. Er is continu aandacht voor kwaliteitsverbetering. Zo wordt er op school gewerkt volgens de stappen van de zogenaamde PDCA-cyclus: Plan – Do – Check – Act en werken we met een eigen kwaliteitsagenda waarin de kwaliteitsresultaten per schooljaar worden geformuleerd en bewaakt.

We hebben een onderwijsplan gemaakt voor het Zwin College dat een uitwerking is van het Zeeuws-Vlaams onderwijsmodel. Vanuit dit onderwijsplan is in 2019 een schoolplan opgesteld dat een doorlooptijd heeft van 4 jaar. In 2024 is het nieuwe [schoolplan](#) 2025-2028 gepresenteerd.

4. Opbouw van het onderwijs

4.1. Aanbod

Wij zijn een middelbare school dichtbij huis, waar men elkaar kent en met vrienden een mooie tijd heeft. Het Zwin College is er voor iedereen. Krijgen leerlingen in groep 8 het schooladvies voor vmbo, havo of vwo? Zijn leerlingen goed in talen, rekenen of geschiedenis of hebben ze interesse in sport, kunst of muziek? Er is altijd een opleiding die bij ze past.

Op het Zwin College bereiden we leerlingen goed voor op de toekomst!

4.2. Brugklas

Alle nieuwe brugklassers zijn door de toelatingscommissie op basis van het schooladvies van de basisschool ingedeeld in één van de heterogene brugklassen: vmbo b/k, vmbo tl/havo of havo/vwo. In de tweede klas stroomt een leerling door naar de best passende opleiding. In schooljaar 2025-2026 kent het Zwin College ook een aantal heterogene tweede klassen: havo/vwo en vmbo b/k.

Het Zwin College kent de volgende afdelingen:

1. **Het 4-jarige vmbo**, na de brugklas nog 3 jaren.
 - Basisberoepsgerichte Leerweg
 - Kaderberoepsgerichte Leerweg
 - Theoretische Leerweg

Binnen alle leerwegen van het vmbo is extra ondersteuning op basis van specifieke leerachterstanden mogelijk (deze ondersteuning valt onder Educational Needs).

Na de onderbouw van 2 jaar kiezen de leerlingen van het vmbo Basis/Kader een profiel (Techniek of Dienstverlening en Producten). Leerlingen die Techniek kiezen, kiezen voor de Vakmanschapsroute (VKR). De leerlingen van de Theoretische Leerweg kiezen aan het einde van het 3^e leerjaar een profiel en een daarbij horend vakkenpakket.

2. **De 5-jarige havo**, na de brugklas nog 4 jaren.

Na de onderbouw van 3 jaar kiezen de leerlingen een profiel (Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid, Natuur en Techniek).

3. **Het 6-jarige vwo**, na de brugklas nog 5 jaren.
 - Gymnasium: met Latijn en/of Grieks
 - Atheneum

Na de onderbouw van 3 jaar kiezen de leerlingen een profiel (Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid, Natuur en Techniek).

Na bevordering naar klas 2 havo/vwo kan door de leerlingen met vwo-ambitie het vak Latijn/Grieks gevolgd worden, mits aan de norm hiervoor is voldaan. Als voorbereiding op dit vak krijgen de leerlingen, die op basis van het bevorderingsrapport in de brugklas in aanmerking komen voor deze bevordering, in het laatste periode Latijn/Grieks als extra vak.

4.2.1. ZWIN

Op het Zwin College maken leerlingen een goede start met de bekende vakken zoals talen, geschiedenis, wiskunde en lichamelijke opvoeding. Daarnaast laten we hen, onder andere via projecten, kennismaken met heel veel andere dingen. Het is namelijk heel belangrijk dat een leerling ontdekt waar hij/zij goed in is en wat hij/zij graag doet. Daarom hebben we in klas 1 en 2 het vak: ZWIN! Leerlingen krijgen dit vak 3 lesuren per week. Het bestaat uit een deel van één lesuur met de eigen klas en een keuzedeel van twee lesuren. Met de eigen klas en de mentor werkt een leerling aan verschillende onderwerpen:

Klas 1	Klas 2
ICT-vaardigheden 1.0 Leren leren 1.0 Media(v)aardig Omgaan met geld Fake news Verkeer	Social Media ICT-vaardigheden 2.0 Leren leren 2.0 Shop till you grop (thv) en PPO (bk) Make it Happen Alcohol & drugs

Wij vinden het op onze school ook erg belangrijk dat een leerling zelf iets mag kiezen. Naast de mentormodules zijn er ook keuzemodules welke verdeeld zijn in vijf thema's. Dit schooljaar volgt een leerling vier keuzemodules, telkens met een looptijd van 8-9 weken. Iedere keuzemodule is projectmatig van opzet.

Achter de vetgedrukte thema's staan verschillende voorbeelden van de **keuzemodules**:

- **Sport & Gezondheid:** Voetbal 1.0. Voetbal op een andere wijze bekeken, Doelspelen 2.0, Atletiek, Turnen 1.0, Terugslagspelen, Zwemmen, EHBO, Judo, Mindfulness, Zelfverdediging.
- **Science:** Archeologie, First Lego League, Tinkercad, Techniek 1.0.
- **Kunst & Media:** De vliegende reporter, Illustreren 1.0, In the spotlight, Grimeren, On Stage, Schilderen: Sterren op het doek, Shoot it! (en vervolg fotografie), A & I (animeren en illustreren).
- **Culinair:** Koken over de wereld, Heel het Zwin bakt.
- **ICT:** Game on 1.0, A & I (animeren en illustreren), Micro Bits, Old Skool PC opbouwen.

In de introductieweek van het nieuwe schooljaar zullen de verschillende modules in de klas aan de brugklasleerlingen gepresenteerd worden, zodat ze een goede keuze kunnen maken. Ze kiezen dan voor een heel schooljaar de modules! Op onze website is meer informatie over het vak [ZWIN](#) te vinden.

4.2.2. Plaatsing

Gaat een kind van de basisschool over naar het voortgezet onderwijs dan is een goede overdracht zeer belangrijk. Dat gebeurt tijdens een overdrachtsgesprek en door het overdragen van het leerlingdossier.

Het OPP (ontwikkelingsperspectief) is hiervan een onderdeel en geeft de bij de leerling betrokken medewerkers een duidelijk beeld van de leerling die in zijn of haar klas komt. Het beschrijft de inhoud en het verloop van de basisschoolperiode en de invloed die leerkrachten en ouders gehad hebben op de ontwikkeling van de leerling.

4.2.3. Kennismaken

Kom met eigen ogen zien wat er allemaal te doen is op het Zwin College. Dat kan op verschillende momenten:

Open dag groep 8

Op deze dag zijn alle leerlingen uit groep 8 van harte welkom met hun klas, samen met de juf/meester om kennismakingslessen te volgen. Zo krijgen de basisschoolleerlingen al een beetje een idee van hoe het Zwin College eruitziet. Uitnodigingen voor de kennismakingsactiviteiten krijgt iedereen via de basisschool. Als iemand niet op een basisschool in de buurt zit, kan er contact worden opgenomen via info@zwincollege.nl. Ook diegene is natuurlijk van harte welkom!

Open Avond

Op deze avond zijn alle groep 8 leerlingen nog eens welkom om samen met hun ouders op school te komen kijken. De Open Avond zal plaatsvinden op donderdag 22 januari 2026.

Bruggen Bouwen

Dit project streeft naar betere aansluiting tussen basisschool en voortgezet onderwijs, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen tussen basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in West Zeeuws-Vlaanderen. Onderdeel vormt onder meer een tweetal bezoeken van leerlingen van groep 8 gedurende het schooljaar aan het Zwin College. Enerzijds volgen zij hun 'gewone' lessen, maar dan in het gebouw van het Zwin College. Daarnaast wordt één les verzorgd door een docent van het Zwin College. Lessen, die tijdens dit project door het Zwin College worden verzorgd, zijn onder meer koken, geschiedenis en techniek. Op deze manier bouwen de leerlingen een binding op met de middelbare school en wordt de drempel tussen basis- en voortgezet onderwijs verlaagd.

Kennismakingsdag

Voor de zomervakantie houden we een kennismakingsmiddag waarbij de leerlingen de route naar school alvast verkennen. Op deze middag maakt iedereen kennis met de kinderen uit de nieuwe klas, de mentor en de school. Zo weet iedereen alvast waar hij/zij na de zomervakantie aan toe is.

Inschrijven voor het Zwin College

Medio maart 2025 krijgt de leerling van de basisschool het schooladvies voor de geschiktste opleiding. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het Zwin College.

Op basis van het schooladvies wordt de leerling geplaatst in een bepaalde studie. De klassen worden afhankelijk van deze adviezen en het aantal aanmeldingen voor een bepaalde opleiding gemaakt. Zo zijn combinatieklassen mogelijk zoals vmbo bk, th of havo/vwo. Ouders krijgen per brief te horen in welke klas de leerling geplaatst wordt.

Mocht u meer informatie willen over de schoolkeuze kan dat altijd, maak dan een persoonlijke afspraak met ons via info@zwincollege.nl.

4.3. Vmbo

4.3.1. Vmbo Basis- en Kaderberoepsgerichte Leerweg

Algemene informatie

Na de brugklas volgen BK-leerlingen nóg een algemeen jaar. In de tweede klas BK krijgen leerlingen op diverse manieren informatie en oefeningen aangeboden om in het derde leerjaar een profiel te kunnen kiezen. Op het Zwin College zijn de volgende profielen te kiezen:

Vakmanschapsroute

De **vakmanschapsroute techniek** is een speciale samenwerking met mbo-school Scalda voor vmbo-leerlingen die in de derde klas een technische richting kiezen. Bijzonder is dat de praktijkvakken in één keer naadloos doorlopen van vmbo naar mbo.

De vakmanschapsroute (vkr) is een praktische route waarbij de leerling die interesse in techniek of ICT heeft zich volledig kan uitleven. Gedurende het 3de leerjaar oriënteert de leerling zich tijdens korte modules op alle mogelijke technische en ICT gerelateerde uitstroomrichtingen, zoals elektrotechniek, installatietechniek, bouwtechniek, voertuigtechniek, metaaltechniek en ICT. Tijdens elke module komen verschillende onderwerpen van die richting aan bod. Het gaat dan vooral over hoe je een opdracht aanpakt, waar moet je beginnen, wat heb je nodig, hoe werk je samen, etc.

Na deze kennismaking kan de leerling zich gedurende de verdiepingsmodule volledig wijden aan de richting van zijn/haar keuze om te kijken of dit echt de passie oproept die werken leuk maakt. Een twee weken durende stage zal eveneens bijdragen aan een goed beroepsbeeld en hopelijk leuke ervaring, zodat de keuze voor de vervolgrichting in leerjaar 4, goed gemotiveerd genomen kan worden.

Een game vorm te geven, een groepenkast ophangen, het uitlaatsysteem vervangen, een cv-installatie nakijken, een schuurtje metselen of met een draaibank bezig zijn ... daar gaat het in de vkr over!

Deze route gaat dus automatisch verder in de vervolgopleiding na het Zwin College. De leerling krijgt dus op het Zwin College certificaten die toegang geven op een niveau 2- of niveau 3 opleiding. Hij of zij kan zelfs als zeer goede Basis-leerling sneller doorstromen naar een opleiding op niveau 3.

Dienstverlening & Producten

Staat symbool voor de brede wereld van arbeid en beroep.

Deze eeuw vol ontwikkelingen vraagt om veel verschillende vaardigheden om leerlingen voor te bereiden op onze snel veranderende maatschappij. De technologie ontwikkelt zich snel; de beschikbaarheid van internet, computers, telefoons en tablets heeft een grote impact op onze samenleving en op de manier van leren op school. Om leerlingen goed voor te bereiden op de eisen van de moderne maatschappij moeten ze over 21^{ste} -eeuwse vaardigheden beschikken.

Vaardigheden als kritisch denken, probleem oplossen, creativiteit, flexibiliteit, duurzaamheid, communiceren en samenwerken zijn belangrijke onderdelen van D&P. Het biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te oriënteren. D&P gaat niet primair uit van de behoeften van de arbeidsmarkt maar van de loopbaan van leerlingen. Het is niet beroepsgericht maar loopbaangericht. Zij zijn daardoor beter in staat zelfsturing te (blijven) geven aan hun loopbaan en een bewuste keuze voor een vervolgopleiding te maken.

Tijdens de opleiding worden daarom kennis, vaardigheden en attitudes aangeleerd die in alle soorten werk nodig zijn: maatschappelijk verantwoord ondernemen, commercieel handelen, duurzaamheid, (multi-) mediale vaardigheden, probleemoplossend handelen en efficiënte communicatie.

4.3.2. Vmbo Theoretische Leerweg

De theoretische leerweg (tl) is ook wel bekend als de mavo. Wie deze route volgt, wordt opgeleid voor een vervolgstudie in de hogere niveaus van het middelbaar beroepsonderwijs. De tl-leerling kan ook door naar een vervolg in havo-4.

De kracht van onze tl-afdeling ligt in het feit dat iedere leerling bij ons in beeld is. Wij hebben een

goed ontwikkeld zorgsysteem en een onderwijssysteem dat leerlingen aanspreekt waardoor we hen op een niveau kunnen brengen waarmee ze zelfverzekerder hun vervolgonderwijs tegemoet zien.

De leerling krijgt ruim de gelegenheid om te ontdekken welke richting hij of zij op wil gaan en daarmee ook de ruimte om te ontdekken of de capaciteit er is om toch havo te doen en via het havo het hoger beroepsonderwijs. De tl-leerling volgt een programma van algemene theoretische vakken en tot en met het tweede leerjaar hoeven er geen keuzes te worden gemaakt die vervolgstudies zouden kunnen beperken.

In het derde leerjaar volgt hij/zij een programma: *'Oriëntatie op Studie en Beroep'*. De leerling leert ontdekken wie hij/zij is en wat bij hem/haar past, zodat een goede keuze kan gemaakt worden voor een vervolgonderwijs. Door bezoeken aan opleidingen en bedrijven ontstaat een ruim beeld van de mogelijkheden die er zijn. In het vierde leerjaar maakt de leerling een profielwerkstuk over het beoogde beroep. Een kwestie van goed weten waaraan je begint.

Extra vakken

Talent voor tekenen, sport als hobby, interesse voor maatschappijleer

Wij bieden in de tl-keuzevakken aan die leerlingen niet op elke school kunnen kiezen.

Bij ons gaat het zelfs om examenvakken:

1. Bte (beeldende vakken tekenen) voor wie talent heeft voor vormgeving en daar wat mee wil doen.
- Lo2 (lichamelijke oefening 2) voor wie iets wil doen waar sport en bewegen centraal staan.
- Mask (maatschappijkunde) voor wie belangstelling heeft voor hoe wij met elkaar een goede samenleving vormen.

4.4. Havo

Het hoger algemeen voortgezet onderwijs, dat veelal afgekort wordt als havo, duurt 5 jaar en bereidt de leerling voor op het hoger beroepsonderwijs. Op het Zwin College gaat 25% van de scholieren naar havo, 25% naar vwo en de resterende 50% naar vmbo.

Een havist heeft in vergelijking met een 'afgestudeerde' mbo'er in de regel inhoudelijk breder onderwijs genoten. Het taal- en wiskundecurriculum van het havo ligt op een hoger niveau dan dat van het mbo. Het havo bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Binnen het havo kent men de eerste 3 jaar een basisvorming ook wel onderbouw genoemd. Met een bewijs dat de eerste drie jaar goed zijn doorlopen, kan een leerling doorstromen naar een vakopleiding of een middenkaderopleiding in het mbo. Het havodiploma (met extra vak) geeft ook toegang tot het vwo en het hbo.

Een havoleerling kiest sinds 1998 voor aanvang van het vierde schooljaar een vakkenpakket aan de hand van een profiel. Er zijn vier profielen (Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid, Natuur en Techniek).

4.5. Vwo

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) is een vorm van voortgezet onderwijs waar de leerling meer wordt voorbereid op het wetenschappelijk onderwijs. Het vwo geeft toegang tot een verdere studie aan het Nederlandse hbo en het Nederlandse Wetenschappelijk Onderwijs (Universiteit). Het vwo duurt 6 jaar en bestaat uit Atheneum of Gymnasium.

De onderbouw bestaat uit de klassen 1, 2 en 3. Hier hebben alle leerlingen nog dezelfde vakken. Onderdeel van de onderbouw is de basisvorming. Dit zijn de basisvakken die elke leerling van het voortgezet onderwijs moet hebben. Daarnaast zijn er nog een aantal specifieke vwo-vakken, zoals

Latijn en Grieks op het Gymnasium. Na de onderbouw volgt de bovenbouw met dezelfde profielen als op het havo. De eerste twee leerjaren van de onderbouw zitten havo- en vwo-leerlingen in een heterogene klas.

4.6. Aanvullingen op het curriculum

4.6.1. Maatwerk

Eén van de succesfactoren voor het behalen van het diploma is, naast inzet van de leerling en ondersteuning van thuis uit, maatwerk. Mocht het voorkomen dat er om wat voor reden dan ook een aangepast programma nodig is, dan wordt dit ingezet. Dit is de kracht van het Zwin College.

4.6.2. Extra aanbod

Naast de reguliere lessen van het lesrooster zijn er gedurende het schooljaar ook andere activiteiten in het kader van het onderwijs. De Stedenreizen zijn één van de hoogtepunten in de schoolloopbaan van de leerlingen van het Zwin College. Deze kennen een sterk educatief karakter. Als de leerling later op de opleiding terugkijkt, dan is dit vaak het eerste wat hij/zij noemt. Op het Zwin College worden excursies georganiseerd die deel uit maken van het onderwijsprogramma. De hieraan ontleende activiteiten worden door de schoolorganisatie als geheel gedragen. Iedere leerling heeft de gelegenheid om tijdens zijn/haar schoolcarrière op meerdaagse excursie te gaan.. Daarnaast worden eendaagse excursies georganiseerd als onderdeel van het jaarprogramma of inspelend op actuele ontwikkelingen: tentoonstellingen, filmfestivals, etc. Alle excursies worden schriftelijk bij de ouders gemeld. Kosten hieromtrent vindt u in ons [excursiebeleid](#). Zie ook de informatie over de vrijwillige ouderbijdrage.

4.6.3. Terugkomavond havo/vwo

Ook de terugkomavond van oud-leerlingen, waarbij zij uitleg en informatie over een specifieke studie verstrekken aan de examenkandidaten en leerlingen uit het voorlaatste leerjaar is een onmisbaar onderdeel geworden. Niet alleen de informatie over de studie en het leven op kamers komt aan bod, ook alle zaken die op internet niet te vinden zijn. De oriëntatie op studie en beroep is de laatste stap en vormt de opstap naar de volgende fase in het leven van onze leerlingen.

4.6.4. Burgerschap

Onze school draagt zorg voor de algemene persoonlijke ontwikkeling van elke leerling door binnen een cultuur van uitgedragen normen en waarden een leerling respectvol te benaderen en te waarderen. We zijn er ons van bewust dat de afronding van de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs slechts een tussenstap is in die ontwikkeling en dat onze verantwoordelijkheid verder gaat dan het zorg dragen voor een goede afsluiting. We bereiden onze leerlingen voor op een zelfstandig functioneren in de maatschappij als participierend (democratisch) burger. Ons burgerschapsonderwijs vindt geïntegreerd plaats, m.a.w. er is geen apart vak 'burgerschap', maar de betreffende onderwijsactiviteiten vinden plaats op alle afdelingen gedurende alle leerjaren tijdens verschillende lessen en overige activiteiten. Het onderwijs is volgens zes leerlijnen vormgegeven:

1. Kennis van democratische principes
2. Actieve deelname aan de samenleving
3. Sociale en interculturele vaardigheden
4. Kritisch denken en mediawijsheid
5. Burgerschapsverantwoordelijkheid
6. Mondiale bewustwording:

De ene leerlijn leent zich meer voor een of meerdere vakgebieden, in de andere leerlijn zijn juist de buitenschoolse activiteiten van belang. Een volledige beschrijving van ons burgerschapsonderwijs vindt u in ons beleidsplan ‘burgerschapsonderwijs’.

4.6.5. Maatschappelijke Stage

Maatschappelijke stage (MaS) is een vorm van leren, die onderdeel uitmaakt van het lesprogramma. Leerlingen doen hierbij allerlei vrijwilligerswerk bij verenigingen, instellingen of bedrijven (door de Gemeente Sluis goedgekeurde MaS-organisaties). Door de maatschappelijke stage maakt de leerling kennis met allerlei kanten van de samenleving.

Maatschappelijke stage is niet wettelijk verplicht, maar de Zeeuws-Vlaamse middelbare scholen kiezen er voor deze vorm van stage als verplicht onderdeel van het schoolprogramma aan te bieden. Maatschappelijke stage is geen beroepsstage om te oriënteren op een bepaald beroep. Het gaat meer om karaktervorming, namelijk hoe de leerling in de maatschappij staat en is hiermee ook onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.

De maatschappelijke stage is verplicht in klas 3. De omvang van de maatschappelijke stage bedraagt 24 uur. De stage-uren (vrijwilligerswerk) worden ingevuld buiten de ingeroosterde lessen. Dit kan ook 's avonds, in het weekend of in vakanties zijn, afhankelijk van de wensen van de organisatie.

Meer informatie over de MaS vindt u op onze [website](#).

4.6.6. Latijn/Grieks

Leerlingen uit de havo/vwo brugklas die op basis van de resultaten in aanmerking komen voor een bevordering naar havo/vwo 2, krijgen na de meivakantie een aantal weken Latijn/Grieks. Aan het einde van de lessenserie vindt er een informatieavond plaats voor de betrokken ouders.

4.6.7. Extra wiskunde

Leerlingen uit de vmbo t/havo brugklas die op basis van de resultaten in aanmerking komen voor een bevordering naar havo/vwo 2, krijgen na de meivakantie een aantal uren extra wiskunde om de aansluiting beter te laten verlopen.

Leerlingen vmbo tl4 die na het behalen van hun tl-diploma willen opstromen naar de havo komen ook in aanmerking voor extra wiskunde.

4.6.8. Extra Frans

Leerlingen uit de vmbo-bk brugklas die op basis van de resultaten in aanmerking komen voor een bevordering naar vmbo-tl 2, krijgen na de meivakantie een opstroommodule Frans om de aansluiting beter te laten verlopen.

4.6.9. Cambridge English

Brugklasleerlingen kunnen na de Kerstvakantie starten met Cambridge English lessen. Tijdens deze lessen bereiden we de leerlingen voor op de Cambridge English Qualifications. Dit zijn toegespitste examens, die het leren van Engels plezierig, effectief en nuttig maken. Elk examen is gericht op een niveau van het Europees Referentiekader (ERK), waardoor leerlingen vaardigheden voor spreken, schrijven, lezen en luisteren ontwikkelen en verbeteren. Of leerlingen nu in Nederland of in het buitenland willen wonen, werken of studeren, de Cambridge English diploma's bewijzen dat ze over de Engelse taalvaardigheden beschikken om te slagen. Na een proefles kunnen de leerlingen aangeven of ze de Cambridge English lessen willen volgen. Leerlingen die meedoen, doen na het derde jaar een eerste examen en kunnen zo een eerste certificaat behalen. Aan het examen zijn kosten verbonden, deze kosten kunnen variëren tussen de € 150,- en € 200,- per examen.

5. Rechten en plichten van ouders, leerlingen en de school

5.1. De school- en huisregels

Zie onze website voor ons [reglement/huisregels](#).

5.1.1. Kluisjescontrole

Gedurende het schooljaar kunnen één of meerdere (onaangekondigde) kluisjescontroles plaatsvinden. Per kluisjescontrole bepaalt de schooldirectie de omvang van de controle (alle kluisjes of steekproef). Tevens bepaalt de schooldirectie of de kluisjescontrole plaatsvindt in het bijzijn van politie.

5.2. Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad is een raad met via wetgeving vastgestelde bevoegdheden. In de medezeggenschapsraad worden personeel, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. Naast een pakket gezamenlijke medezeggenschapsbevoegdheden hebben de diverse geledingen binnen de MR ook een reeks van zelfstandige instemmingsbevoegdheden. Eén en ander is vastgelegd in het MR-reglement en de MR-statuten.

De Medezeggenschapsraad is bereikbaar via: mr@zwincollege.nl

5.2.1. Samenstelling (P)MR

Namens het personeel:

Mevr. A.M.A.A. te Booij-Willemsen

Mevr. A.M.A. Oostdijk-Reemers

Mevr. V. Baert

Mevr. J.M. Scheltinga

Mevr. M. E. de Vlieger

Dhr. F.C.A. Westerweele

Namens de ouders:

Mevr. P. Doens-Luitjes

Mevr. I. Lannoye

Vacature

Namens de leerlingen:

Wilhelmina Amponsah

Vacature

Vacature

5.3. Leerlingenparticipatie

De leerlingen van het Zwin College worden zoveel mogelijk bij de gang van zaken op school betrokken. Elke leerling kan lid worden van de leerlingenraad. De definitieve samenstelling van de leerlingenraad wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar geregeld, waarbij de voorkeur gaat naar een zo'n goed mogelijke vertegenwoordiging van leerlingen over alle leerjaren en niveaus. De leerlingenraad bestaat uit 9 leerlingen.

De leerlingenraad wordt begeleid door mevr. van de Vijver. Ook is er regelmatig overleg met de algemeen directeur, mevr. Roose. Onderwerpen die aan bod kunnen komen bij bijeenkomsten van de leerlingenraad zijn vaak van praktische aard, zoals bijvoorbeeld de sfeer op school, milieu en afval, buitenschoolse activiteiten, etc. Elke 2 weken komt de raad bij elkaar op dinsdag het 8e lesuur. Leerlingen van de leerlingenraad worden ook gevraagd om te helpen bij het organiseren van diverse activiteiten.

Bij voorkeur stelt een leerling uit de leerlingenraad zich verkiesbaar voor de medezeggenschapsraad van het Zwin College, maar er kunnen zich ook andere leerlingen beschikbaar stellen als MR-lid. De leerlingenraad heeft een eigen leerlingenraadreglement waarin hun rechten en plichten beschreven staan.

Een LAKS training wordt de raad elk jaar aangeboden. Dit houdt in dat de leerlingen gespecialiseerd worden als een goed samenwerkende leerlingenraad.

Op de website is meer te lezen over [leerlingenparticipatie](#). Contact opnemen met de leerlingenraad voor vragen of opmerkingen kan via dit e-mailadres: leerlingenraad@zwincollege.nl.

5.4. Feestcommissie en dj-team

Wanneer een leerling enthousiast is om op een andere manier bij school betrokken te zijn, kan de leerling zich aanmelden voor de feestcommissie of het dj-team.

De feestcommissie organiseert o.a. schoolfeesten en ondersteunt bij de organisatie van de Kerstactie. Zij zorgt ervoor, dat de school er tijdens de fuiven feestelijk uitziet.

Het dj-team verzorgt het technische gedeelte bij fuiven en andere activiteiten. Denk hierbij aan het regelen van de muziek, de belichting en videoanimaties.

5.5. Leerlingenstatuut

Klik [hier](#) voor het leerlingenstatuut.

6. Leerlingbegeleiding

6.1. Versterkt mentoraat

Op het Zwin College vinden we een goede begeleiding van onze leerlingen erg belangrijk. Een prettig en veilig schoolklimaat met persoonlijke aandacht is voor leerlingen een voorwaarde om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het Zwin College heeft leerlingbegeleiding georganiseerd op de volgende terreinen: ondersteuning bij het leren, persoonlijke en sociale begeleiding van zowel de individuele leerling als de klas en begeleiding bij de keuzes die leerlingen tijdens hun schoolloopbaan maken.

De mentor heeft een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen en is voor ouders, leerlingen én docenten de eerste persoon om contact mee te zoeken. Ouders kunnen overleggen met de mentor over de resultaten van hun kind, over zijn of haar werkhouding en over andere zaken die van belang zijn voor het functioneren van hun zoon of dochter. De mentor noteert alle belangrijke gegevens in het leerlingvolgsysteem Magister en houdt ook de schoolresultaten in de gaten.

Op het Zwin College werken we met versterkt mentoraat. Dat wil zeggen dat we inzetten op een intensieve begeleiding van de leerlingen, waarbij we leerlingen stimuleren meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

De mentor voert hiervoor meerdere keren per jaar één-op-één gesprekken met de leerlingen. Bij deze gesprekken, krijgen leerlingen een belangrijke rol. Leerlingen worden geholpen bij het formuleren van leerpunten, doelen en afspraken om die doelen te bereiken.

Er zijn twee keer per jaar driehoeks gesprekken tussen de leerlingen, de ouder(s) en de mentor, waarin met name aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond en is er gelegenheid tot het spreken van alle docenten. Als de mentor daar aanleiding toe ziet, neemt hij/zij zelf contact op met de ouders. Kortom, als het gaat om onze leerlingen, is de mentor voor iedereen de contactpersoon, vraagbaak en vertrouwenspersoon.

De teamleiders en/of leerling coördinatoren hebben regelmatig overleg met de mentoren. Zij begeleiden de mentoren van hun afdeling en coördineren de werkzaamheden.

Overzicht coördinatoren

PO/VO: Mevr. M.T. Roose ros@zwincollege.nl

Zorgcoördinator: Mevr. M. van Heeringen her@zwincollege.nl

Brugklas: Dhr. M. Dewandel mwa@zwincollege.nl

BK 2, 3 en 4: Dhr. M. Brandenburg brg@zwincollege.nl

TL 2, 3 en 4: Mevr. R. van Oostenbrugge oos@zwincollege.nl

HV 2, 3, 4, 5 en 6: Dhr. A. Capel cap@zwincollege.nl

6.2. Ondersteuning

Het Zwin College staat voor goed, thuisnabij onderwijs voor iedere leerling. Zorg op maat bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft daarom ook onze prioriteit. De vakdocenten en mentoren spelen daarin een belangrijke rol, want zij signaleren vaak als eerste dat er problemen zijn.

Een goede samenwerking met ouders en interne en externe partners in de zorg is noodzakelijk om het beste resultaat te behalen. Het Zwin College wil geen thuiszitters. Wij stellen de beperking of diagnose niet centraal. We gaan uit van wat wèl mogelijk is!

Binnen VO-Zeeuws-Vlaanderen is ervoor gekozen om de ondersteuningsstructuren op de drie vo-scholen uit te breiden en de richting van meer inclusief onderwijs in te slaan. Naast de Trajectgroep en verschillende mogelijkheden rondom de inzet van interne begeleiding/coaching, is er de OndersteuningsTrajectKlas (OTK) waarin ondersteuning en onderwijs elkaar nog beter vinden voor de groep leerlingen van zowel voortgezet onderwijs (vo) als voortgezet speciaal onderwijs (vso) die dat tijdelijk nodig heeft.

De Trajectgroep heeft een extra ondersteuningslokaal met eigen kluisjes op een rustige plaats in de school en is 5 dagen per week open van 08.00-16.30 uur. Het team bestaat uit interne en externe coaches/gedragsdeskundigen van Juvent. Met dit team is er veel deskundigheid in huis.

De leerlingen volgen les in hun eigen klas, maar hebben een individueel trajectplan/ontwikkelingsperspectief met faciliteiten als: time-away/time-out, rustige pauzeplek, toetsen maken in de Trajectgroep, aangepast rooster etc. De leerling heeft een persoonlijke coach die nauw samenwerkt met de ouders, mentor en de vakdocenten.

De Trajectgroep is alleen toegankelijk na indicatie door het intern ondersteuningsteam (IOT) of na afspraken gemaakt op de basisschool voor het brugklasarrangement.

De vakdocenten en de mentor blijven verantwoordelijk voor het onderwijs.

Het brugklasarrangement is succesvol gebleken om voor leerlingen van groep 8 met extra ondersteuningsbehoeften de overstap naar regulier voortgezet onderwijs mogelijk te maken.

Het intern ondersteuningsteam (IOT)

Voor een aanvraag voor een bespreking in het IOT dient de mentor via Magister een aanmeldformulier in. Hiervoor geven de ouders en/of de leerling van 16 jaar en ouder toestemming. Het aanmeldformulier met een kort verslag en advies is beschikbaar voor ouders in Magister. De mentor koppelt dit ook mondeling terug naar hen. Deelnemers: jeugdverpleegkundige GGD, schoolmaatschappelijk werk (SMW), studiekraftcoach en Emergis preventie. De voorzitter is de zorgcoördinator.

De ondersteuningstrajectklas (OTK)

De ondersteuningstrajectklas maakt sinds schooljaar 21/22 onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van de school. In de OTK bieden we een kleinschalige setting in een grootschalige onderwijsomgeving. Zo vindt de vso-leerling sneller aansluiting binnen het vo waardoor dat de leerling op termijn kan instromen in het regulier onderwijs (vo of vervolgonderwijs). In de ondersteuningstrajectklas ligt naast het didactische aspect ook een duidelijke nadruk op begeleiding van het sociaal-emotionele aspect. De leerlingen hebben individuele maatwerkplannen en programma's van toetsing en afsluiting en mogen gebruik maken van een rustige ingang bij de trajectgroep.

Het doel is, net als voor leerlingen die geen ondersteuning nodig hebben, het behalen van een diploma. Het uitgangspunt is dat leerlingen aansluiten bij een zo groot mogelijk aantal lessen in de reguliere klas. Daarnaast kunnen zij onder leiding van een docent de andere lessen in de OTK volgen. We streven ernaar dat er nog minder leerlingen naar het speciaal onderwijs vertrekken dan nu het geval is en zittende leerlingen in het vso de overstap naar regulier onderwijs kunnen maken via de OTK om bij ons, in hun eigen leefomgeving, hun diploma te behalen.

De OTK is alleen toegankelijk als de ondersteuningsmogelijkheden op school zijn benut en na toestemming van de plaatsingscommissie (OTO). De mentor en docenten blijven verantwoordelijk voor het onderwijs en het aanleveren van toetsen.

Ontwikkelingsperspectief (opp)

Het opp hét document dat de samenwerking tussen school, ouders en leerling regelt en stimuleert. Elke leerling die extra ondersteuning ontvangt vanaf niveau 3 heeft een opp. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd samen met ouders. De school stelt het opp op en ouders moeten akkoord zijn; er moet op overeenstemming gericht overleg (oogo) gevoerd zijn. Ontbreekt er overeenstemming dan kan er een geschil zijn tussen de ouders en het betreffende schoolbestuur. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van het school/schoolbestuur als zij het niet eens zijn met de inhoud en vaststelling van het opp. Ook als ouders het niet eens zijn met de uitvoering dan is de klachtenregeling van het school/schoolbestuur de meest geëigende weg. De leerling heeft vanaf 2025 recht om gehoord en betrokken te worden bij het opstellen van het opp (Onderwijs, 2024)

6.2.1. Vmbo (bk) op basis van leerachterstanden

Op het Zwin College is het voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie en/of met leerachterstanden/ speciale onderwijsbehoeften mogelijk om het vmbo te volgen. De sen-klas is een kleine klas en heeft minder docenten en zodoende is het team in staat extra begeleiding aan deze

leerlingen te bieden. De leerling komt in aanmerking als deze voldoet aan de door het samenwerkingsverband opgestelde criteria voor leerachterstanden, in combinatie met sociaal-emotionele ontwikkeling en IQ. De plaatsing in deze klas gaat in goed overleg met de betrokkenen. De leerling kan extra ondersteuning krijgen bij het plannen en maken van huiswerk in de huiswerkfabriek na schooltijd.

Contactinformatie

Voor vragen over ondersteuning specifieke leerachterstanden binnen het vmbo (bk) kunt u contact opnemen met de desbetreffende leerling coördinator; dhr. M. Brandenburg voor BK leerjaar 2, 3 en 4 via brg@zwincollege.nl en mwa@zwincollege.nl voor BK1.

6.2.2. Extra taal- en rekenondersteuning

Voor leerlingen van vmbo BK 1 en 2 is er wekelijks extra aandacht voor taal en rekenen tijdens de multi-uren/studielessen.

6.2.3. Vakbegeleiding

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde in de brugklas is het mogelijk om extra uitleg te krijgen. Zowel de vakdocent als de leerling zelf kan aangeven of deze vakbegeleiding gewenst is.

6.2.4. Huiswerk

Het Zwin College biedt de mogelijkheid om op school, huiswerk te maken. Meer informatie is te vinden op onze [website](#).

6.3. Studieloopbaanbegeleiding/Decanaat

Leerlingen moeten gedurende hun hele schoolloopbaan belangrijke keuzes maken: voor een opleiding, leerweg, voor een profiel, voor een vervolgstudie of beroep. De studieloopbaanbegeleider (decaan) helpt de leerlingen, samen met de mentoren, in het keuzeprocess. Bijvoorbeeld door de leerlingen te leren nadenken over hun sterke en zwakke kanten. Wat wil ik? Wat kan ik? Wat vind ik leuk? Waar voel ik me bij thuis?

De studieloopbaanbegeleider zorgt voor informatie over studie- en beroepskeuze, informeert en adviseert leerlingen en hun ouders over vervolgoopleidingen. Ook organiseert de school stages en excursies, waarmee leerlingen zich op een toekomstig beroep kunnen oriënteren. De studieloopbaanbegeleider is voor het vmbo b/k dhr. D. Willemsen, voor vmbo tl mevr. R. van Oostenbrugge en voor havo/vwo dhr. C. de Smit.

6.4. Ondersteuningsteam

6.4.1. Algemene informatie

Cluster 1 (VISIO): Het Zwin College werkt samen met een ambulante begeleider voor leerlingen met een visuele beperking.

Cluster 2 (Auris): voor leerlingen met communicatieve handicaps (gehoor-, taal- en/of spraakproblemen) is er een ambulante begeleider beschikbaar via Auris.

1Nul1/Emergis preventie

Mevr. Roelie Smitt smitt@emergis.nl

Via verwijzing door het intern zorgteam (IOT) inventariseert de medewerker op basis van het vijf gesprekken model de problematiek. Er volgt een advies over passende ondersteuning op school. Er kan ook advies aan ouders gegeven worden voor doorverwijzing naar externe hulpverlening. Aanwezigheid volgens afspraak.

1NUL1 verslavingspreventie

Mevr. Quinty van Straten q.vanstraten@emergispreventie.nl

Via verwijzing van het IOT persoonlijke begeleiding van de jongere die middelen gebruikt, verslaafd is aan bijv. gamen.

Aanwezigheid: op afspraak via de mentor.

GGD jeugdverpleegkundige: dhr. Jeroen van Overloop (jeroen.vanoverloop@ggdzeeland.nl)

Deskundigheid: preventief gezondheidsonderzoek, schoolaanwezigheid (lichamelijke) ontwikkeling, lichamelijke aandoeningen, seksualiteit, kennis en expertise als het gaat om sociaal-emotionele ontwikkeling, stressreductie, normaliseren, veerkracht, weerbaarheid, bewegen, slapen en voeding. Ook het herkennen van angst, eenzaamheid en negatieve gevoelens bij jongeren en het bespreekbaar kunnen maken ervan behoren hiertoe, evenals het zo nodig inschakelen van de juiste hulp.

Aanwezigheid: maandag en dinsdag.

Leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte. Het Zwin College werkt samen met een ambulante begeleider voor leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte. Via verwijzing door het IOT/overstap po/vo.

Ondersteuningstrajectklas team (OTK)

Deskundigheid: onderwijs bieden aan leerlingen die in de OTK een maatwerktraject volgen. Het gaat om leerlingen met extra onderwijsbehoeften en samenwerking met het speciaal voortgezet onderwijs.

Dhr. Marijn de Greef grf@zwincollege.nl

Mevr. Mariska Roose ros@zwincollege.nl

Mevr. Tjarda Flikweert tfl@zwincollege.nl

RBL (Regionaal bureau leerlingzaken): mevr. S. Hamelink (s.hamelink@terneuzen.nl).

Deskundigheid: Schoolaanwezigheid, leerplichtambtenaar

Het RBL is onze partner bij het voorkomen van verzuim en voortijdige schoolverlaters. De consultant leerrecht sluit aan bij afstemmings- en zorg overleggen als dat nodig is.

Aanwezigheid: op afspraak.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW / Aandacht functionaris Nu niet Zwanger): mevr. Jikke de Blik jbl@zwincollege.nl

Schoolondersteuning door hulpverlening aan leerlingen met uiteenlopende hulpvragen en toeleiding naar speciale en geïndiceerde zorg via Porthos. Zij kan als aandachtfunctionaris Nu niet zwanger een gesprek hebben met een leerling over kindervens, anticonceptie en seksualiteit. Mochten er vragen spelen rondom deze onderwerpen dan kunnen leerlingen haar zelf benaderen en een appje of mail sturen. Ouders of docenten hoeven niet geïnformeerd te worden.

Aanwezigheid: woensdag en op afspraak.

Studiekrachtcoach en anti-pestcoördinator: mevr. Dominique van de Vijver vvd@zwincollege.nl.

Via verwijzing van het IOT.

Deskundigheid: groepsvorming, studievaardigheden, individuele leerling coaching bij bijv. faalangst of presentatiedruk. Rots & Water, pesten en meidenvrijn.

Aanwezigheid: maandag t/m donderdag.

Trajectgroep team:

Extra ondersteuning voor leerlingen en opvang time-away/time-out

Mevr. Eline Verduijn, Juvent trajectcoach epa@zwincollege.nl

Mevr. Tamara de Putter, Juvent trajectcoach tdp@zwincollege.nl

Dhr. Jeffrey. Buren, trajectcoach jbu@zwincollege.nl

Mevr. Nina. van de Walle, trajectcoach, nwa@zwincollege.nl

Dhr. Walter de Leeuw, trajectcoach, wdl@zwincollege.nl

Zorgcoördinator, aandacht functionaris kindermishandeling, leidinggevende Ondersteuningsteam

Mevr. Mirjam van Heeringen her@zwincollege.nl **Telefoon: 06-44367171**

Deskundigheid: extra ondersteuning, Passend Onderwijs, zorggesprekken, crisisopvang, gedrag en stoornissen.

Aanwezigheid: maandag, dinsdag en donderdag


Zorgroute

Docenten hebben een belangrijke taak in het signaleren van problematiek bij een leerling. De zorgsignalen geven zij door aan de mentor. Vaak lost een gesprek met de leerling/ouders al veel op. Verbeterd de situatie niet, of is er sprake van complexe problematiek, dan overlegt de mentor met de leerling coördinator of de zorgcoördinator en volgt eventueel een aanmelding bij het IOT (Intern Ondersteuningsteam). Ouders/leerling 16 jaar en ouder geven hiervoor toestemming en krijgen het verslag via Magister. Op school werken wij met niveaus om de ondersteuningszwaarte aan te geven.

Schoolaanwezigheid

Het veelvuldig ziekteverzuim is vaak een signaal van onderliggende problematiek. Hoe eerder de mentor daarop reageert, hoe beter. Als een leerling een medisch traject ingaat hoeft dit niet te betekenen dat het altijd nodig is om volledig thuis te blijven. Met maatwerk bereiken we veel. De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat het loont om al in een vroeg stadium bij ziekteverzuim in gesprek te gaan met jongeren en ouders om verder uitval te voorkomen.

Meldcode

Op het Zwin College gebruiken wij de meldcode. School volgt de verplichte stappen in de meldcode. Het doel is om in overzichtelijke stappen, op een professionele en integere manier met de gemelde zorgen en de betrokkenen om te gaan. 

Bij signalen of vermoedens van kindermishandeling, verwaarlozing, of andere vormen van geweld meldt een docent of mentor dit altijd bij de aandachtsfunctionaris kindermishandeling (de zorgcoördinator), zorgcoördinator, of een IOZT- lid als deze afwezig is.

De aandachtsfunctionaris overlegt met de betrokkenen. Als er geen sprake is van een misdrijf of acuut gevaar, zal in een zorggesprek met ouders gezocht worden naar mogelijke oplossingen. Het doel is om samen tot afspraken, bijvoorbeeld over het inschakelen van hulpverlening, te komen. Als we niet tot samenwerking kunnen komen, of gemaakte afspraken worden niet nagekomen en/of de zorgen blijven bestaan of verergeren, dan doet de school een melding bij Veilig Thuis gedaan. Ouders

worden van de melding en het vervolg hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. Ouders mogen een vertrouwenspersoon meenemen naar dit gesprek. Veilig Thuis beslist of zij de zaak in onderzoek nemen of een lokale hulpverlener inschakelen om de situatie te bekijken. De ondernomen stappen worden in het logboek van Magister vastgelegd en altijd met ouders besproken.

Handle with Care (HwC)

Onze school doet mee aan het project '**Handle with Care**'. Het doel van dit project is om een leerling, die mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De zorgcoördinator zoekt de leerling op aan het begin van de schooldag. Samen bespreken ze wat de leerling nodig heeft en wie geïnformeerd mag worden op school en wie dat doet.

De school kan de leerling zo tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag een presentatie op een ander moment doen. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen.

Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld melden zij dit bij Veilig Thuis. Zij geven het signaal HwC door aan het RBL. Het HwC signaal gaat via hen naar de zorgcoördinator of vervanger en bevat de volgende gegevens:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal '**Handle with Care**'.

Bijzonderheden en **details** over de huiselijke situatie deelt men niet aan ons mee.

De zorgcoördinator neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school nadat met de leerling is gesproken.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het HwC signaal. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van '**Handle with Care**' is puur om de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom **nergens** terug te vinden.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met op met de zorgcoördinator van de school.

Traumasensitief

Het ondersteuningsteam is geschoold in trauma. Wij willen bepaald gedrag van leerlingen dat mogelijk vanuit trauma te verklaren is traumasensitief begeleiden. Een docent heeft de opleiding gevolgd om binnen de school dit onderwerp onder de aandacht te brengen en op casusniveau leerlingen en het docententeam te ondersteunen.

Plusaanbod | Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

In schooljaar 2024/25 is een werkgroep gestart die het aanbod voor (hoog)begaafde (hb) leerlingen gaat ontwikkelen. Het doel is een passend aanbod te bieden aan de leerlingen en de docenten hierin te ondersteunen en scholing aan te bieden. Het ontwikkelen van maatwerk en peergroup contact zijn speerpunten evenals de aanstelling van een hb-deskundige.

6.4.2. Pesten

Wordt een leerling gepest (online of op school) neem dan contact op met de mentor, afdeling coördinator of de anti-pestcoördinator mevr. D. van de Vijver (vvd@zwincollege.nl). U kunt informatie vinden in het [veiligheidsplan](#) van de school.

6.4.3. Rots & Water-Ontdek je krachttraining

In de brugklas zitten leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken betreffende het zelfvertrouwen en de weerbaarheid alsook de leermotivatie en het doorzettingsvermogen.

De training is onder andere gebaseerd op het Rots & Water programma van Freerk Ykema.

Metaforisch is iemand met een *rotshouding* gefocust op wat belangrijk gevonden wordt en komt daarbij op voor zichzelf en de eigen belangen.

Met de *waterhouding* is iemand groepsgericht met veel aandacht voor inlevingsvermogen en samen op zoek naar oplossingen.

Tijdens de introductieweek nemen de brugklasleerlingen klassikaal deel aan de training. Hun mentor observeert de individuele leerling én de groepsdynamiek. Zo kan preventief worden ingespeeld op groepsgedrag dat omgebogen kan worden naar een fijne groepsfeer.

Door speelse oefeningen en groeps gesprekjes leren de leerlingen omgaan met de voor hen veranderende schoolse situaties zoals:

- Erbij horen
- Groepsfeer
- Je draai in de klas vinden
- Je mening geven
- Spanning bij proefwerk of presentatie
- Grapjes, plagen of pesten, waar liggen de grenzen

Leerlingen leren mentaal en fysiek de eigen kracht in te zetten zodat ze letterlijk en figuurlijk steviger in hun schoenen staan. Indien nodig kan de mentor gedurende het schooljaar een mentorleerling aanmelden voor Rots- en Watergesprekjes/-oefeningen, individueel of in een groepje.

Iedereen heeft Rots- en Watereigenschappen in zich. Tijdens de training wordt geleerd in welke situaties deze verhoudingsgewijs het beste kunnen worden toegepast en hoe dat resulteert in zelfbeheersing, ontspanning, zelfvertrouwen, kortom het resultaat van "Ontdek je Kracht".

Meer informatie: Dominique van de Vijver, gecertificeerd Rots & Watertrainer vvd@zwincollege.nl

6.4.4. Studiekrachtcoaching

Leerlingen die vastlopen wegens een (te) hoge prestatiedruk worden individueel begeleid. Oorzaken kunnen zijn:

- Te veel of te weinig leren
- Moeite met plannen en overzicht
- Uitstelgedrag
- Zelfbeeld
- Controleverlies
- Faalangst
- Black-out

Door het 'studiekrachtgesprek' kan een leerling inzicht in het eigen doen en laten krijgen en zich begrepen voelen. *Begeleiding op maat vervangt de leerlast voor leerlust.*

Aanvraag geschiedt via de mentor en het IOT

Voor meer informatie: Dominique van de Vijver, studietoelichting (vvd@zwincollege.nl)

6.4.5. Examenspanningstraining

Spanning voor het mislukken van de (C)SE's? Blokkeert het normale denken? Last van black-outs of paniekerigheid? Vastgelopen in het leerproces?

Dan kan examenspanning de oorzaak zijn en dat ontstaat bij:

- Prestatiedruk
- Missen van overzicht
- Inefficiënte manier van leren
- Tegenvallende cijfers
- Uitstellen
- Perfectionisme
- Onzekerheid enz.

Nieuwe leerstrategieën, planning en maatwerk, dragen bij aan meer examenlust i.p.v. examenlast. Aanmelding gaat via de mentor.

Voor meer informatie: Dominique van de Vijver (vvd@zwincollege.nl).

6.4.6. Ziekmelding/Verzuim

Ziekmelding

Leerlingen die wegens ziekte niet naar school kunnen komen, moeten 's morgens voor 08.30 uur, en anders zo spoedig mogelijk, telefonisch of per e-mail door ouders worden ziekgemeld:

0117-454555 of receptie@zwincollege.nl (Het liefst voor aanvang van de lestijden).

- Indien ziekte doorgaat in het weekend, ook op maandag opnieuw ziekmelden.
- Bij ziekte van de leerling tijdens schooltijd wordt naar ouders gebeld en in overleg wordt bepaald of de leerling naar huis kan.
- Op het moment dat de leerling weer beter is, meldt hij/zij zich beter bij de receptie (brief herstel melding of telefonisch door ouders).

Ziekmelden bij een (school)examen en tijdens toetsweken:

- Als door ziekte of andere bijzondere omstandigheden een leerling niet kan deelnemen aan een (school)examen, moet dit vóór aanvang van het schoolexamen door een van de ouders persoonlijk telefonisch (0117 45 45 55) én schriftelijk worden gemeld. Meerderjarige kandidaten dragen hiervoor zelf zorg. Het schriftelijk afmelden kan via [deze link](#) of door het scannen van de QR-code:



- Indien de leerling de volgende dag nog steeds ziek is, dan moet de leerling vóór aanvang van het schoolexamen opnieuw ziekgemeld worden. Een ziekmelding voor een (school)examen is dus maar 1 dag geldig.
- LET OP: Ook als een schoolexamen buiten de toetsweek valt moet een leerling hiervoor ziekgemeld worden.
- Bij niet op tijd afmelden is de leerling ongeoorloofd afwezig en kan het cijfer 1 toegekend krijgen.

In ons examenreglement is na te lezen wat de formele regels hiervoor zijn

(<https://www.zwincollege.nl/bijlage/497/examenreglement-2024-2025-zc-deel-2>).

Ziekteverzuim

Te laat/ongeoorloofd aanwezig ([zie verzuimkaart Zeeland](#)):

- Wie geoorloofd te laat is (bus, arts), meldt zich met de gepaste reden bij de rebound.
- Ben je ongeoorloofd te laat, meld je dan direct in de les. De docent zal je dan op 'te laat' zetten.
- Bij **4x te laat** gaat er een brief naar ouders en kom je een uur na.
- bij **8x te laat** wordt ook de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Deze roept de leerling op voor een gesprek en de mogelijkheid bestaat tot HALT-verwijzing of een proces-verbaal. Je komt vijf dagen een uur na.
- 12x te laat binnen een schooljaar: twee weken een vierkant rooster en melding aan de leerplichtambtenaar. Deze roept de leerling op.

6.4.7. Dyslexie en dyscalculie

Alle brugklasleerlingen met een dyscalculie- of dyslexieverklaring bij wie de basisschool heeft geconstateerd dat er hiervan sprake is of waar een vermoeden is, krijgen een dyscalculie-/dyslexiepas waarop staat welke hulpmiddelen zij nodig hebben bij de diverse vakken. Ook extra tijd hoort bij beiden tot de mogelijkheden.

Na de brugklas behouden de leerlingen met een dyscalculie- of dyslexieverklaring sowieso hun pas met bijbehorende faciliteiten. Voor de overige leerlingen wordt door de ouders in overleg met de dyscalculie-/dyslexiecoach bekeken of er een onderzoek moet plaatsvinden zodat ook zij, indien nodig, een verklaring krijgen.

Dyslexie

De dyslexiecoach, mevr. T. de Groote, is verantwoordelijk voor de ondersteuning van alle leerlingen met een Nederlandse dyslexieverklaring.

De vakdocenten hebben een signalerende rol. Bij een vermoeden van dyslexie wordt een dictee afgenomen en beoordeeld. Het advies aan de ouders kan zijn om verder onderzoek te laten doen. In overleg met de dyslexiecoach, de leerling, de vakdocent en de mentor kennen we faciliteiten toe. De mogelijkheden bestaan uit: een dyslexiepas, extra tijd, de mogelijkheid voor mondelinge overhoringen, laptopgebruik, aangepaste normering van de spelling, een aangepast niveau voor leesboeken, de Lex-app, het aanpassen van de te maken opgaves bij schoolwerk en toetsen via het programma Kurzweil. In de brugklas is bovendien wekelijks 1 uur dyslexiebegeleiding.

Dyscalculie

De dyscalculiecoach, mevr. Westerweele, is verantwoordelijk voor de ondersteuning van alle leerlingen met een Nederlandse dyscalculieverklaring.

De vakdocenten hebben een signalerende rol. In overleg met de dyscalculiecoach, de leerling, de vakdocent en de mentor kennen we faciliteiten toe. De mogelijkheden bestaan uit: een dyscalculiepas: extra tijd, minder vragen, gebruik maken van een rekenmachine, formulekaarten en een aangepaste rekentoets.

[De dyslexie- en dyscalculieprotocollen](#) staan op de website van het Zwin College.

6.5. Grenzen aan de ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat we de leerling zo lang mogelijk zelf begeleiden en maatwerk bieden dat bijdraagt aan een positieve ontwikkeling. Alle goede intenties ten spijt komt het voor dat school de ondersteuning die nodig is niet meer kan bieden om dit doel te bereiken. Factoren buiten het onderwijs, zoals de toename van ingewikkelde problemen binnen het gezin, zijn daar ook van invloed op. Dit kan ervoor zorgen dat leren en ontwikkelen onvoldoende kans krijgt en wij geen passend onderwijs meer kunnen bieden. Ook kan het voorkomen dat de noodzakelijke ondersteuning niet (meer) te realiseren is in de klas. Daarnaast is schoolaanwezigheid is een belangrijke voorwaarde voor succes.

Een grens is in ieder geval bereikt wanneer gedrag van een leerling leidt tot onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen en/of personeel. Een andere factor is dat de geboden ondersteuning niet aangepakt wordt of niet het gewenste effect heeft. Wij zullen bij het bereiken van de grens in goed overleg met gezaghebbende ouders, de leerling en eventuele hulpverlening op zoek gaan naar een andere oplossing voor het onderwijs. Dit hoort bij onze zorgplicht. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen en de leerplichtambtenaar kan ons daarbij ondersteunen. <https://www.pozv.nl/> <https://www.lereninzeeland.nl/>. Als een passende onderwijsplek is gevonden neemt de leerling afscheid van de school.

In een situatie dat ouders en school niet overeenkomen, schakelen we met toestemming van de ouders de onderwijsconsulent in. <https://www.onderwijsconsulenten.nl>.

8. Scholierencentrum 'Time-Out'

Scholierencentrum Time Out is een onderdeel van Porthos gemeente Sluis. Het gebouw bevindt zich op het terrein van het Zwin College.

Iedere maandag, dinsdag en donderdag is er een middagopenstelling van 13.00 uur tot 17.00 uur voor de scholieren van het Zwin College.

De openstelling is altijd onder het toezicht van een professionele jongerenwerker.

Leerlingen kunnen terecht bij het scholierencentrum voor o.a.:

- Ontmoeting en samen diverse spellen doen zoals, PlayStation, poolbiljart, tafeltennis enz.
- Maatschappelijke stage
- Informatie
- Vacatures en werkbegeleiding
- Meedenken planvorming Time Out
- Ideeën voor activiteiten en uitvoeren

Avondopenstellingen zijn op maandag en woensdag van 18.30 uur tot 21.30 uur.

Deze zijn voor alle jongeren uit de gemeente Sluis van 12 t/m 23 jaar. Voor meer informatie bent u altijd welkom tijdens de openingstijden.

Bezoekadres: Torenweidelaan 5, 4501 AK Oostburg

Bezoek ook onze Facebook-site: Jongerenwerk Sluis

Instagram: Jongerenwerk Sluis

Jongerenwerkers:

Mevr. K. Koers kkoers@gemeentesluis.nl tel. 06-83164354

Dhr. D. van Kerkvoorde dvankerkvoorde@gemeentesluis.nl tel. 06-53391166

KCC Nieuwstraat 22, 4501 BD Oostburg, tel. 0117-457000

9. Vakanties

Herfstvakantie	13 oktober t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
2 ^e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 juni 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

Tijdens schooljaar 2025 - 2026 is Goede Vrijdag geen vrije dag.

Ontwikkeldagen, lesvrij voor leerlingen:

Donderdag 13 november 2025 (middag, vanaf 11.45) (m.u.v. leerlingen t13 i.v.m. snuffelstage)

Maandag 30 maart 2025 (hele dag) (m.u.v. leerlingen t13 i.v.m. snuffelstage)

10. Schoolreglement

Het [reglement van het Zwin College](#) en [het leerlingenstatuut](#) van VO Zeeuws Vlaanderen zijn ook op de website te raadplegen.

DE VANZELFSPREKENDHEDEN:

Op het Zwin College is het normaal dat:

- Iedereen respect heeft voor elkaar en elkaars eigendom
- Iedereen een bijdrage levert aan een veilige school
- Iedereen een bijdrage levert aan een schone school
- Iedereen een bijdrage levert aan de goede voortgang van de lessen
- Iedereen zich houdt aan de afspraken

11. Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Op elke school komt het wel eens voor dat er klachten zijn over het onderwijs of dat er een conflict met een docent of een andere medewerker ontstaat. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, cijfers, strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten.

Natuurlijk is het goed om eerst de klacht te bespreken met de mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit en heeft u behoefte aan een gesprek met de zorgcoördinator, maatschappelijk werker, de betreffende directeur of teamleider? Dat kan.

Vertrouwenspersoon intern voor ouders en leerlingen: Dominique van de Vijver
(vvd@zwincollege.nl)

Vertrouwenspersoon intern voor medewerkers: Mirjam van Heeringen (her@zwincollege.nl) en Martijn Dewandel (mwa@zwincollege.nl)

Vertrouwenspersoon extern voor ouders en leerlingen: Dhr. C. Almekinders (06-21587397)

Vertrouwenspersoon extern voor medewerkers: Mevr. A. Middelhuis (06-51175227, a.dewit@mwago.nl) (ma t/m do), Mevr. C. Middelhuis (06-30994769, c.middelhuis@mwago.nl) (di t/m vr)

Zorgcoördinator: Mirjam van Heeringen (her@zwincollege.nl) School Maatschappelijk Werk: Jikke de Blik (jbl@zwincollege.nl)

GGD jeugdverpleegkundige: dhr. J. van Overloop (jeroen.vanoverloop@ggdzeeland.nl)

Teamleider brugklassen en onderbouw havo/vwo: Eva Tolhoek – van Driel (evd@zwincollege.nl)

Teamleider vmbo: Laura Mookhoek (mkh@zwincollege.nl)

Teamleider bovenbouw havo/vwo: Anouk Peters-Luteijn (alu@zwincollege.nl)

Veruit de meeste klachten zullen in onderling overleg naar tevredenheid afgehandeld kunnen worden. In gevallen waarin dit niet lukt, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de [klachtenregeling](#).

Landelijke klachtencommissie

Het Zwin College heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs. Meer informatie over de klachtenregeling van deze commissie is [hier](#) te lezen, maar informatie hierover ligt ook ter inzage op school.

Het indienen van een officiële klacht kan via de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel. 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Onderwijsinspectie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoen scholen aan wet- en regelgeving en hebben ze hun financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht. Daarnaast rapporteert ze gevraagd en ongevraagd over ontwikkelingen binnen het onderwijs, met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren.

Vragen over onderwijs: tel. 0800-8051 (gratis).

Klachtvermeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen gemeld worden bij het Meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel. 0900-1113111 (lokaal tarief). Informatienummer voor ouders over school: tel. 0800-5010.

Heeft u een vermoeden van een **misstand**? Bekijk dan de [Klokkenluidersregeling VO Zeeuws Vlaanderen](#).

12. Bevorderings-, opstroom- en afstroomnormen

Informatie betreffende [bevorderings-, opstroom- en afstroomnormen](#) is te vinden op onze website.

13. Verlof en verzuim

Wanneer een leerling een afspraak heeft bij bijvoorbeeld de dokter of orthodontist volstaat een e-mail (receptie@zwincollege.nl) of een telefoontje naar de receptie door één van de ouders.

Voor overig verlof zijn er verschillende formulieren betreffende [verlof en verzuim](#).

14. Vrijwillige ouderbijdrage

Sinds jaar en dag worden op onze school excursies georganiseerd. Deze excursies kunnen één dag of meerdere dagen beslaan. Het Zwin College vindt excursies passen binnen haar missie en strategische doelen voor het onderwijs. Leerlingen leren binnen het schoolgebouw en daarbuiten, ook internationaal. Juist door het meedoen aan excursies leren leerlingen beter om zich heen te kijken. Bij excursies kunnen leerlingen ook individueel aangesproken worden op (het ontdekken van) hun talenten of op hun eigen leerstijl.

De Wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage die per 1 augustus 2021 van kracht is geeft aan dat scholen om een bijdrage voor reizen, excursies en activiteiten mogen vragen maar dat ouders niet verplicht kunnen worden dit te betalen. Een alternatief programma aanbieden voor leerlingen wiens ouders niet betaald hebben mag dan niet meer. De school moet dan zelf de kosten die niet zijn afgedekt door een ouderbijdrage betalen. De school loopt dus bij alles wat buitenom de lessen wordt georganiseerd een financieel risico. Dat risico is in zijn totaliteit groot in omvang en daarom is een bijdrage van ouders noodzakelijk om reizen en excursies aan te kunnen blijven bieden.

Om te voldoen aan de wet- en regelgeving wordt aan ouders gevraagd of ze bereid zijn de factuur voor een reis of excursie te betalen. Voor bedragen hoger dan € 100,00 is het mogelijk in termijnen te betalen.

Wanneer blijkt dat meer dan 20% van de ouders niet bereid is de factuur voor een meerdaagse reis te betalen dan wordt de reis gecancelled.

Voor dagexcursies wordt per georganiseerde excursie nog bekeken of de betreffende dag al dan niet noodzakelijk is voor het onderwijsprogramma. Als dat niet het geval is kan dat ertoe leiden dat de excursie/activiteit geschrapt wordt.

Tussen de school en de medezeggenschapsraad, waarin ouders en leerlingen vertegenwoordigd zijn, vindt jaarlijks overleg plaats over de ouderbijdrage. In dit overleg is de wet- en regelgeving met betrekking tot schoolkosten leidraad.

Er zijn drie soorten schoolkosten, uitgelegd in het plaatje hieronder, met daarbij voorbeelden.

Categorie I	Categorie II	Categorie III	Categorie IV
Lesmaterialen	Materialen/gereedschappen	Informatiedragers	Overige kosten
<ul style="list-style-type: none">• Leerboeken• Werkboeken• Tabellenboeken (BINAS)	<ul style="list-style-type: none">• Atlas• Woordenboek• Agenda• Rekenmachine• Schrift, multomap, pennen en dergelijke	<ul style="list-style-type: none">• Laptop of tablet	<ul style="list-style-type: none">• Excursies• Introductiekamp• Buitenlandreizen• Bijzondere schoolactiviteiten

<ul style="list-style-type: none"> • Examentrainingen en examenbundels • Eigen leer materiaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's • Gelicentieerd digitaal lesmateriaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Gereedschap • Sportkleding 		
--	---	--	--

De wet geeft aan, dat:

- Kosten voor lesmaterialen (categorie I) voor de school zijn;
- Kosten voor overige materialen en gereedschappen (categorie II) voor de ouders zijn;
- Overige kosten (categorie IV) een vrijwillig karakter hebben.

De school adviseert ouders om voor hun kind t.b.v. gebruik op school en thuis een laptop (categorie III) aan te schaffen. Daar waar ouders zich dit niet kunnen veroorloven staat de school er garant voor dat de betreffende leerling voor gebruik op school een laptop ter beschikking krijgt.

Het Zwin College houdt zich aan bovenstaande vierdeling. De school behoudt zich het recht voor om, in geval van een te lage betalingsbereidheid, activiteiten uit categorie IV geen doorgang te laten vinden. Daartoe zal de betalingsbereidheid voor activiteiten uit categorie IV vooraf geïnventariseerd worden.

Ons uitgangspunt voor de ouderbijdrage is, dat:

- We een zo laag mogelijke bijdrage vragen;
- We ervoor zorgen, dat zoveel mogelijk van de kosten voor ouders aan begin van het schooljaar bekend en geïnd zijn.

De bedragen voor het schooljaar 2025-2026 staan op onze website vermeld.

Ouders die de kosten voor aankopen van materialen en gereedschappen (categorie II) of een laptop (categorie III) of de overige kosten (categorie IV) niet op kunnen brengen, kunnen een beroep doen op [Stichting Leergeld](#).

Kosten voor buitenlandreizen vergoedt Stichting Leergeld **niet**. Het betreft de aanvulling voor categorie IV.

Informatie over de voorwaarden voor een bijdrage van Stichting Leergeld kan zowel telefonisch als per mail (info@zwincollege.nl) bij school worden aangevraagd.

14.1 Tegemoetkoming scholieren

Leerlingen van achttien jaar of ouder kunnen recht hebben op een tegemoetkoming voor scholieren (voortgezet onderwijs). Als een leerling in aanmerking komt voor de tegemoetkoming, dan krijgt de leerling in ieder geval de basistoelage. Afhankelijk van het inkomen van de ouders kan de leerling ook nog een aanvullende toelage krijgen. Als de leerling op kamers woont, is de toelage hoger dan wanneer hij bij zijn ouders woont. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de [website](#) van DUO.

15. Sponsoring

Het Zwin College hanteert de afspraken binnen het landelijke convenant Sponsoring. Mocht het Zwin College ondersteund worden door sponsorgelden, bijvoorbeeld uit donaties, reclame-uitingen of anderszins komt dit ten goede aan het leer- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Volgens wetgeving zal er instemming worden gevraagd aan de gehele medezeggenschapsraad.

Meer informatie over sponsoring in het voortgezet onderwijs is te vinden op de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/sponsoring-primair-voortgezet-onderwijs>

16. Stichting scholieren vervoer Zeeland

Connexion heeft voor busreizen binnen Zeeland een nieuw reisproduct gelanceerd. Dit reisproduct, met de naam Zeeland Voordeel, is sinds mei 2021 actief. Met Zeeland Voordeel vervallen alle sterabonnements met uitzondering van het N(et) abonnement. Deze is nog via Connexion beschikbaar.

Zeeland Voordeel gaat uit van de daadwerkelijk gereden kilometers met Connexionvervoer. Kilometers worden vierwekelijks achteraf gefactureerd. Hoe meer gereden kilometers binnen Zeeland met Connexion, hoe hoger de vier-wekelijkse korting zal zijn. Wordt er niet gereisd? Dan zijn er ook geen kosten.

Per vier weken is een maximumbedrag vastgesteld. Voor scholieren is dit € 126,00, overige reizigers betalen niet meer dan € 140,00 per vier weken. Deze bedragen gelden voor kalenderjaar 2025. De facturering van de gereden kilometers gaat via Connexion op basis van de ingangsdatum van Zeeland Voordeel (zie voetnoot). Gedurende vier weken bouwt de reiziger korting op; hoe meer gereden kilometers, hoe hoger de korting zal zijn. Bij de nieuwe periode van vier weken staat de korting weer op 0 en verloopt het opbouwen weer opnieuw. Kortingen kunnen niet worden meegenomen naar een volgende periode. De daadwerkelijk gereden kilometers in één (1) periode zijn bepalend voor de hoogte van de korting. Om gebruik te maken van Zeeland Voordeel is een persoonlijke OV-chipkaart nodig en een eenmalige borgbetaling van € 50,00 per kaart. Deze borg wordt met de eerste facturering verrekend. Zeeland Voordeel is geldig in heel Nederland en geldt voor bus, tram, metro en trein. Let op: voor overtochten met de Fast Ferry Breskens-Vlissingen geldt Zeeland Voordeel niet. Bij reizen met de trein, ongeacht of dit binnen Zeeland is, wordt geen korting opgebouwd. Korting opbouwen is alleen van toepassing in de busreizen met Connexion. Binnen Zeeland is de Stichting Scholierenvervoer Zeeland actief om het openbaar vervoer van scholieren te behartigen. De aangesloten scholen hebben een vervoerscoördinator als contactpersoon voor ouders.

De vervoerscoördinator van het Zwin College kan vragen beantwoorden over Zeeland Voordeel maar ook over problemen met het openbaar vervoer zoals bussen die te vroeg vertrekken of te laat aankomen, te volle bussen of onveilige haltes.

Vragen over de financiële zaken kunnen neergelegd worden bij Connexion.

¹Het abonnement kan elke dag van de maand ingaan. Deze datum is bepalend voor de factuurdatum. Voorbeeld: ingangsdatum is 15 mei dan zullen de facturen elke 15e van de volgende maanden binnenkomen. Houdt hier rekening mee als u meerdere Zeeland Voordeelkaarten aanschaft. Klik [hier](#) voor meer informatie.

Alle overige vragen kunnen gesteld worden aan de vervoerscoördinator van school mevr. M. Cijssouw mci@zwincollege.nl.

17. Schoolongevallenverzekering

Onder een ongeval wordt verstaan een gebeurtenis waarbij de verzekerde plotseling en onafhankelijk van zijn/haar wil wordt getroffen door een van buiten komend onmiddellijk op hem/haar inwerkend geweld, met als gevolg een objectief geneeskundig vast te stellen lichamelijk letsel. Met het begrip ongeval is een aantal andere oorzaken gelijkgesteld.

Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen gedurende hun verblijf op school, of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel (in de ruimste zin van het woord) van de verzekerde school.

Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan naar de genoemde schoolactiviteiten.

Schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd.

Uitgesloten zijn o.a.:

- Opzet.
- Het deelnemen aan of plegen van een misdrijf.
- Het ondernemen van een waagstuk (bv. bungeejumping).
- Het deelnemen aan vechtpartijen anders dan uit zelfverdediging.
- Het gebruik door verzekerde van geneesmiddelen en/of bedwelmende, verdovende of opwekkende middelen anders dan op medisch voorschrift.
- Het deelnemen aan bergexpedities, kletter- en bergtochten zonder bevoegde gids.

De hierboven opgenomen dekkingen en uitsluitingen hebben niet de intentie volledig te zijn.

18. Aanmelden

Wanneer een leerling wordt [aangemeld](#) op het Zwin College, dan raden wij aan om kennis te nemen van het [schoolreglement](#). Door inschrijving op het Zwin College wordt er stilzwijgend ingestemd met het schoolreglement. Het Zwin College wordt bestuurd door de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen te Terneuzen, klik hier voor de [statuten](#).

19. Jaarplanning/Kalender

Zie voor de [jaarplanning](#) van het Zwin College de website van de school.

20. Lestijden en lesrooster

20.1. Lestijden

Dit schooljaar draaien we met een 45-minuten lesrooster met daarbij multi-tijd voor maatwerk.

Voor de brugklas wordt bij lesuitval gezorgd voor vervanging.

Het standaard lesrooster voor 2025-2026 is:

Lesuur	Onderbouw		Bovenbouw	
	Begin	Einde	Begin	Einde
1	08.30	09.15	08.30	09.15
2	09.15	10.00	09.15	10.00
Pauze (onderbouw)	10.00	10.15		
3	10.15	11.00	10.00	10.45
Pauze (bovenbouw)			10.45	11.00
4	11.00	11.45	11.00	11.45
Pauze (onderbouw)	11.45	12.15		
5	12.15	13.00	11.45	12.30
Pauze (bovenbouw)			12.30	13.00
6	13.00	13.45	13.00	13.45
7	13.45	14.30	13.45	14.30
Pauze	14.30	14.40	14.30	14.40
8	14.40	15.25	14.40	15.25
9	15.25	16.10	15.25	16.10
10			16.10	16.55

Vergadermiddag voor minder lesuitval

Een vaste vergadermiddag leidt tot minder lesuitval voor de leerlingen. Daarom is op dinsdag een vergadermiddag op al onze brede scholengemeenschappen ingevoerd. Voor de meeste klassen duren de lessen op dinsdag tot 14.30 uur.

20.2. Rooster

Aan het begin van het schooljaar is het lesrooster voor docenten en leerlingen zichtbaar in Magister. Soms krijgen leerlingen in de loop van het schooljaar een nieuw rooster. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als een docent langdurig ziek is of een andere baan aanvaardt. Wijzigingen in het dagrooster worden via Magister bekend gemaakt. Deze zijn bindend.

20.3. Lesuitval en –opvang

De school probeert lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Scholen kunnen tijdens het schooljaar vijf lesvrije dagen inplannen. De leerlingen hoeven dan niet naar school. Deze dagen worden vooral gebruikt voor studiedagen van docenten en rapportenvergaderingen. Als er toch, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, lesuitval is, maken we een nieuw dagrooster met zo weinig mogelijk

tussenuren voor leerlingen. De eerste lessen die worden opgevangen zijn lessen in leerjaar 1,2 en de multi-uren. Docenten vangen de leerlingen in het tussenuur op door een extra les te geven of leerlingen te begeleiden die zelfstandig aan een opdracht werken.

20.4. Lessentabellen

In de lessentabellen staat hoeveel vakken en uren een leerling per week krijgt. De lessentabel 2025-2026 wordt na instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld door de schoolleiding. [Klik hier voor de lessentabellen.](#)

20.5. Schoolprestaties

Ieder jaar verschijnt een overzicht van de onderwijsresultaten van de school. Het gaat daarbij om de resultaten van de onder- en bovenbouw, het gemiddeld cijfer voor het centraal schriftelijk examen of - en hoeveel - dit cijfer afwijkt van het gemiddeld schoolexamen. Deze gegevens zijn te vinden op de site van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) en op de website van Scholen op de kaart (<https://scholenopdekaart.nl>). De examen- en doorstroomresultaten zijn terug te vinden op de volgende pagina en op onze [website](#).

Doorstroom - IDU - Matrix Prognose - Historie

Schooljaar 2024/2025
 Periode Afgelopen 3 schooljaren
 Datum 12-06-2025

- Doorstroom
- Geslaagd
- Opstroom
- Afstroom
- Doubleure
- Afgewezen
- Onbekend

van 2022/2023		43	3	1	61	27	105	115	122	6	52	91	146	83	4	79	13	31	55	39	32	35	26	1	1	590	27	6	76	5	24	202	129			
		b3	b4	bk1	bk2	k3	k2	k3	k4	th1	h2	h3	h4	h5	h1	h2	v2	v3	v4	v5	v6	d4	k4	h5	h7	Onb	Afg	Door	Dou	Afg	Onb	Gesl	progr			
		100%																																		
VMBO b 3	63	5%																				54%				32%	3%		6%		3%	25%	38%			
VMBO b 4	40	3%																				3%				3%	3%		28%		1%					
VMBO b / K 1	88																									41%	41%		2%		1%					
VMBO b / K 2	97	39%																								36%			1%		1%					
VMBO K 3	41																									29%	4%		31%		5%					
VMBO K 4	49																									29%	8%		3%		1%					
VMBO (g) 2	161	1%																								35%			1%		1%					
VMBO (g) 3	183	1%																								28%	8%		3%		1%					
VMBO (g) 4	165																									34%			1%		1%					
VMBO (g) / HAVO 1	191																									34%			1%		1%					
HAVO 2	91																									1%			1%		1%					
HAVO 3	149																									34%			1%		1%					
HAVO 4	218																									32%			15%		1%					
HAVO 5	125																									1%			4%		1%					
HAVO / WWO 1	197																									28%	8%		1%		1%					
HAVO / WWO 2	79																									100%			1%		1%					
WMO 2	35																									100%					3%					
WMO 3	59																									19%			1%		2%					
WMO 4	83																									29%			4%		2%					
WMO 5	57																									37%			2%							
WMO 6	57																									100%										
HAVO 5 (NAVO)	1																									100%										
Onbekend																																				
Uit 2024/2025																																				